


La evaluación de los centros para la mejora de los resultados

Alejandro Tiana Ferrer (UNED)



La evaluación de los centros educativos: algunos planteamientos generales

Evaluación educativa: un término reciente y polisémico

- Existencia de distintas acepciones del término evaluación aplicado a la educación
- Difusión del término a partir de los años sesenta del siglo XX
- Qué evaluamos:
 - ▣ estudiantes
 - ▣ aprendizajes
 - ▣ currículos
 - ▣ docentes
 - ▣ centros
 - ▣ sistema

El desarrollo de la evaluación educativa

- La progresiva expansión de los ámbitos de la evaluación educativa
 - ▣ Evaluación de los aprendizajes y del currículo
 - ▣ Evaluación de los programas educativos
 - ▣ Evaluación de los centros docentes
 - ▣ Evaluación del profesorado
 - ▣ Evaluación de los sistemas educativos
 - ▣ Evaluación internacional del rendimiento
- Desarrollo desigual de los distintos campos
 - ▣ Evaluación de centros: desarrollo lento e insuficiente
 - ▣ Evaluación del profesorado: campo en ebullición

¿Qué factores han motivado esa expansión?

- Confluencia de distintos tipos de factores
 - ▣ Factores extrínsecos al sistema educativo
 - Competencia económica internacional
 - Incidencia de las políticas neoliberales
 - Revisión de los límites de actuación del Estado
 - Revisión de los modelos de prestación de los servicios públicos
 - ▣ Factores intrínsecos al sistema educativo
 - Demanda creciente de rendición de cuentas
 - Preocupación por la calidad y la equidad de la educación
 - Cambios en los modos de administración de los sistemas educativos (nuevo concepto de conducción)

El doble interés suscitado por la evaluación de los centros educativos

- Interés académico:
 - Constancia de rendimientos desiguales entre centros en estudios de evaluación
 - Tradición de los estudios relativos a la *eficacia escolar*
- Interés político:
 - Influencia de las políticas de mercado en educación
 - Interés por el fomento de la autonomía escolar
 - Difusión de los planteamientos de la doble A (*assessment + accountability*)



Modelos de evaluación de centros

¿Para qué evaluar las escuelas?


- Un conjunto de razones contrapuestas
 - ▣ Para aumentar la transparencia del sistema educativo y de las escuelas
 - ▣ Para rendir cuentas a la sociedad y a las autoridades educativas
 - ▣ Para controlar el funcionamiento de las escuelas y los actores educativos
 - ▣ Para estimular la competencia entre escuelas
 - ▣ Para ayudar a mejorar la vida escolar
- Necesidad de identificar los motivos reales

Una diversidad de modelos de evaluación de centros

- Según su propósito fundamental
 - ▣ Evaluación orientada al desarrollo institucional
 - ▣ Evaluación orientada a la rendición de cuentas
- Según su perspectiva
 - ▣ Evaluación interna
 - ▣ Evaluación externa
- Según su metodología
 - ▣ Modelos cualitativos
 - ▣ Modelos cuantitativos
- Un espacio tridimensional con ocho tipos puros y múltiples posibilidades intermedias

Algunos modelos extendidos

- Modelos de clasificación de centros mediante pruebas externas
- Modelos de excelencia: EFQM
- Modelos de aseguramiento de la calidad: certificación ISO
- Modelos de *amigo crítico*
- Modelos de *valor añadido*



Desarrollo de la evaluación de centros en el sistema educativo español

Evolución normativa (1)

- Ley General de Educación (1970):
 - ▣ Necesidad de evaluar la aplicación de la ley y las escuelas
 - ▣ Sin consecuencias prácticas
- Proyecto para la reforma de la enseñanza (1987):
 - ▣ Evaluación del proceso educativo como clave de la práctica escolar
 - ▣ Evaluación de la enseñanza como uno de los aspectos del proceso educativo
 - ▣ Doble perspectiva, interna y externa
 - ▣ Participación de la inspección

Evolución normativa (2)


- Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo (1989):
 - Distinción de dos niveles de evaluación: procesos educativos y sistema educativo
 - Atención a la evaluación de centros (carácter global, vinculada a la rendición de cuentas y la mejora institucional, combinación de autoevaluación y evaluación externa, aplicación de métodos cuantitativos y cualitativos)
- LOGSE (1990):
 - Evaluación como factor de mejora de la calidad de la educación

Evolución normativa (3)

- LOPEG (1995):
 - ▣ Título III dedicado en gran parte a la evaluación
 - ▣ Previsión de la evaluación de centros
 - Combinación de autoevaluación y evaluación externa por la Inspección
 - Concepción democrática y global de la evaluación
 - ▣ Orden Ministerial (1996)
 - Modelo integrado interno y externo
 - Participación de pares
 - Carácter global
 - Transparencia

Evolución normativa (4)

- LOCE (2002):
 - ▣ Título VI dedicado a la evaluación del sistema educativo
 - ▣ Previsión de la evaluación de centros
 - Combinación de autoevaluación y evaluación externa por la Inspección
 - Concepción participativa y global de la evaluación
- LOE (2006):
 - ▣ Título VI dedicado a la evaluación del sistema educativo
 - ▣ Previsión de la evaluación de centros
- LOMCE (2013):
 - ▣ Previsión de publicación de los resultados de los centros según indicadores educativos comunes



Nuevas tendencias en la evaluación de centros y perspectivas de futuro

Tendencias recientes en la evaluación de centros (1)

- Dimensión política y organizativa
 - Impulso de la evaluación por parte de las autoridades educativas
 - Evaluación percibida como oportunidad para la mejora institucional
 - Énfasis en el carácter participativo de la evaluación
 - Combinación de perspectivas interna y externa
 - Tendencia al trabajo en red
- Dimensión económica y material
 - Desarrollo de modelos viables y de coste reducido

Tendencias recientes en la evaluación de centros (2)

- Dimensión teórica
 - Uso de los resultados de los estudiantes como indicador de calidad
 - Apertura a nuevas dimensiones analíticas y nuevos indicadores
- Dimensión metodológica
 - Pragmatismo en la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos
 - Desarrollo de nuevos métodos para la comparación justa

A modo de conclusión: algunos principios a tener en cuenta (1)

- La evaluación de las escuelas constituye un factor importante para la mejora de la calidad de la educación
- El objetivo central debería ser el estímulo de la mejora del funcionamiento de las escuelas
- Los modelos aplicados deberían contemplar las distintas dimensiones de la vida escolar
- El proceso de evaluación debería ser participativo y contar con todos los actores interesados

A modo de conclusión: algunos principios a tener en cuenta (2)

- Es conveniente combinar la perspectiva externa con la interna
- Es necesario asegurar que el uso de los datos no resulte dañino para la escuela
- La clave del éxito de la evaluación de las escuelas se encuentra en el desarrollo de una capacidad institucional de reflexión crítica encaminada a lograr un compromiso con la mejora



Muchas gracias

atiana@edu.uned.es

[@atianaf](#)