

La coordinación de las evaluaciones externas e internas de los centros

**ELENA MARTÍN ORTEGA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID**

**XX Jornadas del Fórum de Administradores de la Educación de
Madrid**

2 de octubre de 2015

Supuestos de partida

- ✓ Cuando las evaluaciones externas se realizan de acuerdo determinados supuestos, pueden ser un elemento que contribuya a la mejora de la calidad de la enseñanza
 - Sin repercusiones acreditativas
 - Analizadas teniendo en cuenta el nivel sociocultural de la familia
 - Sin rankings
 - Incluyendo las distintas competencias y tipos de contenido
 - Devolviendo los datos al centro, analizados desde todas las variables relevantes y con un enfoque longitudinal
- ✓ Los centros deben realizar un análisis de los resultados
 - Curricular
 - Desde el que deben derivarse propuestas de mejora concretas que impliquen a todos los docentes
 - Compartido con las familias, no solo en lo relativo a sus hijos/as, sino al conjunto del centro, en el que se desentrañe el sentido y alcance de la evaluación
- ✓ La evaluación externa debe articularse con la interna completando las lagunas que la primera no cubre en cuanto a los aprendizajes e incluyendo los procesos de centro y aula

Descripción de los procesos y destrezas implicados en la competencia matemática (Pruebas de diagnóstico- Instituto de Evaluación-MEC –España)

Destrezas	Procesos	Descripción	Acciones
Reproducción	Acceso e identificación	Representa las acciones de recordar y reconocer los términos, los hechos, los conceptos elementales de un ámbito de conocimiento y de reproducir fórmulas establecidas.	Nombrar, definir, encontrar, mostrar, imitar, deletrear, listar, contar, recordar, reconocer, localizar, reproducir, relatar.
	Comprensión	Supone acciones como captar el sentido y la intencionalidad de textos, de lenguajes específicos y códigos relacionales e interpretarlos para resolver problemas.	Explicar, ilustrar, extraer, resumir, completar, traducir a otros términos, aplicar rutinas, seleccionar, escoger.
Conexión	Aplicación	Comporta aptitud para seleccionar, transferir y aplicar información para resolver problemas con cierto grado de abstracción y la de intervenir con acierto en situaciones nuevas.	Clasificar, resolver problemas sencillos, construir, aplicar, escoger, realizar, resolver, desarrollar, entrevistar, organizar, enlazar.
	Análisis y valoración	Significa la posibilidad de examinar y fragmentar la información en partes, encontrar causas y motivos, realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones. Se empareja con compromiso.	Comparar, contrastar, demostrar, experimentar, planear, resolver problemas complejos, Analizar, simplificar, relacionar, inferir, concluir.
Reflexión	Síntesis y creación	Se corresponde con las acciones de compilar información y relacionarla de manera diferente, establecer nuevos patrones, descubrir soluciones alternativas. Puede asociarse a la resolución de conflictos.	Combinar, diseñar, imaginar, inventar, planificar, predecir, proponer, adaptar, estimar.
	Juicio y valoración	Representa capacidades para formular juicios con criterio propio, cuestionar tópicos y exponer y sustentar opiniones fundamentándolas. En otro orden se asociaría a acciones de planificación compleja, de reglamentación y de negociación.	Criticar, concluir, determinar, juzgar, recomendar, establecer criterios y/o límites.

Items liberados de educación primaria

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/recursos/itemsliberadoseducacionprimaria.pdf?documentId=0901e72b8143ae4a>

El análisis curricular de los resultados

- Desentrañar las tareas (competencias, procesos cognitivos...)
- Analizar los niveles de logro
- Comparar con lo que se hace en clase
- Contrastando entre los distintos docentes
- Impulsando la evaluación interna a partir de la externa

Preguntas que pueden guiar el análisis curricular de los resultados

¿Qué aprendizajes crees que se pretende evaluar con esta pregunta?

¿Te parecen importantes? ¿Estás de acuerdo con que éstos son los aprendizajes básicos que todo alumno debería alcanzar?

¿Reconoces la parte de la pregunta que está dirigida a los distintos tipos de contenido? ¿Te parece adecuada la forma de evaluarlos?

¿Cómo los evalúas tú en tus clases?

¿Crees que tus alumnos y alumnas sabrían contestar esta pregunta? ¿Puede que supieran hacer mejor unas partes que otras? ¿Por qué?

¿Crees que para que tus alumnos mejoraran en la resolución de esta tarea habría que cambiar algo en tu forma de enseñar?

El análisis de los resultados de rendimiento de las evaluaciones externas

- Resultados del informe de centros
 - ¿El rendimiento de los alumnos es diferente en las distintas áreas? ¿Por qué?
 - ¿El rendimiento de los distintos grupos del mismo curso es distinto? ¿En todas las áreas? ¿Por qué?
 - ¿El rendimiento de los alumnos del centro está por encima/por debajo del que le correspondería según el nivel sociocultural de la población que escolariza? ¿Por qué?
 - ¿Cuántos alumnos están en cada nivel de competencia? ¿Son muchos los que se sitúan en el bajo? ¿Y en el alto? ¿Esto sucede de forma semejante en todas las áreas?
- Análisis de tendencias con datos longitudinales

¿Están produciendo mejora las evaluaciones externas?

- ✓ Escasa información para contestar a esta pregunta.
- ✓ En el caso de las autonomías depende de su uso. Ejemplos paradigmáticos de dos enfoques: Madrid y Comunidad Autónoma de País Vasco.
- ✓ El centro como unidad básica de evaluación y mejora. Conexión de la evaluación interna y externa
 - Análisis curricular de las pruebas
 - PISA for Schools
- ✓ Coherencia de la evaluación con otras actuaciones de mejora de la calidad:
 - Formación inicial y continua
 - Materiales curriculares
 - http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED_09_10_11/Crit_correc_primaria_cast_2009_10_11.pdf
 - Autonomía de los centros
 - Liderazgo

Muchas gracias

elena.martin@uam.es