

"La evaluación del profesorado, exigencia de la mejora del rendimiento educativo: la experiencia TALIS-PISA"

Enrique Roca

FÓRUM EUROPEO DE ADMINISTRADORES DE LA EDUCACIÓN DE MADRID

XXV Jornadas

3 de Octubre de 2015

Índice

Planteamiento inicial

- a. Qué se entiende por "buen profesor"
- b. El propósito de la evaluación

Evaluación individual del profesorado / evaluación de los colectivos docentes

La propuesta de TALIS y su conexión con PISA

Evaluar para mejorar el trabajo docente y el rendimiento de los alumnos

Planteamiento inicial

Objetivo: disponer de un profesorado

- bien capacitado,
- comprometido con los objetivos educativos adoptados por el conjunto de la sociedad
- comprometido con la mejora del trabajo docente y del rendimiento de los alumnos.

El proceso

- formación inicial de los docentes,
- selección de los más capacitados y mejor dispuestos,
- formación en el ejercicio de la docencia,
- disposición por parte del profesorado de los recursos adecuados
- evaluación y, como consecuencia de ella, reconocimiento, promoción y gratificaciones convenientes.

Siempre se ha evaluado...

Qué se entiende por "buen profesor"

- Vocación, severidad y probidad en la conducta (estatutos de la Institución Libre de Enseñanza)
- Capacitación y dominio de las áreas y materias que debe enseñar
- Conocimientos indispensables de los fundamentos de la psicología de la educación, de las técnicas pedagógicas adecuadas (Shulman)
- Conocimiento efectivo de la gestión del aula (liderazgo, tratamiento de sus alumnos, comprensión de sus circunstancias, reconocimiento de las diferencias individuales, resolución de conflictos...)
- Disposición y capacidad de involucrar a los estudiantes en las tareas escolares y promover su aprendizaje (Rivkin, Hanushek y Kain)
- Capacidad para colaborar activamente en la mejora del rendimiento de los grupos de alumnos que se le encomiendan (valor añadido)
- Disposición para la integración, la colaboración y la mejora del trabajo de los equipos docentes (Fullan)
- Disposición para la participación y la mejora efectiva del rendimiento del conjunto centro educativo (Informe McKinsey 2007).

El propósito de la evaluación ("evaluaciones" del profesorado)

Valorar individualmente a cada profesor

Qué se pretende

Quiénes son los responsables de la evaluación y quiénes la realizan: autoridades administrativas, inspección, equipos directivos, responsables de departamentos, equipos docentes...

Qué instrumentos: protocolos precisos y ajustados para obtener información suministrada por:

- el propio profesorado: entrevistas, programaciones, portafolios, trabajos realizados
- directivos, jefes de departamento o equipo de trabajo y tutores
- encuestas a alumnos y familias sobre cuestiones relativas al aprendizaje: asistencia, orden en el aula, disciplina, participación del alumnado, atención individualizada, explicaciones comprensibles, tareas frecuentes...

Los resultados que obtienen los alumnos en evaluaciones externas y estandarizadas no pueden atribuirse directamente al trabajo de un profesor en particular

La evaluación de los colectivos docentes

El propósito es valorar el trabajo del conjunto del profesorado, de una escuela o centro educativo, o de los centros de una región o país, **a fin de mejorar** el propio trabajo docente y los resultados que obtiene el alumnado

- se deben considerar como unidades de medida los propios equipos, los centros educativos, o unidades regionales o nacionales
- la evaluación debe considerar la valoración de los proyectos y trabajos compartidos

Los instrumentos en estas evaluaciones tienen que estar adaptados a ambos objetivos de conocimiento y mejora:

- cómo es y qué caracteriza la práctica docente,
- qué rendimiento obtienen los alumnos, cuáles son los factores asociados y qué parte de dicho rendimiento es particularmente achacable al trabajo de los docentes.

Los planteamientos y las aportaciones de TALIS

*El estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje TALIS 2013 es elaborado a partir de las **respuestas de profesores y directores** a las cuestiones planteadas sobre :*

- características del profesorado y los centros de secundaria
- la importancia del liderazgo escolar de los directores
- la formación permanente y el desarrollo profesional de los docentes
- la satisfacción del profesorado
- la utilización de evaluaciones que se realizan al profesorado
- la práctica docente y el entorno de las escuelas

La práctica docente y el entorno de las escuelas (1)

Los profesores responde a preguntas sobre qué prácticas docentes usan y sus creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje

Sobre las prácticas docentes:

- Presento un resumen de los últimos contenidos aprendidos
- Compruebo los cuadernos de ejercicios o los deberes de mis alumnos
- Hago referencia a un problema de la vida cotidiana o del trabajo para demostrar por qué es útil adquirir nuevos conocimientos
- Encargo un trabajo diferente a aquellos alumnos que tienen dificultades de aprendizaje y/o a los que avanzan más deprisa
- Dejo que los alumnos practiquen tareas similares hasta que sé que todos ellos han comprendido la materia
- Los alumnos realizan proyectos cuya elaboración completa requiere al menos una semana
- Los alumnos trabajan en pequeños grupos para hallar una solución conjunta a un problema o tarea
- Los alumnos emplean las TIC para realizar proyectos o hacer ejercicios en clase

La práctica docente y el entorno de las escuelas (2)

Creencias del profesorado sobre la enseñanza y el aprendizaje

- La mejor forma de aprender para los alumnos es que ellos formulen sus propias preguntas y encuentren las soluciones por sí mismos
- Debe permitirse a los alumnos que traten de encontrar soluciones a los problemas de carácter práctico por sí mismos antes de que el profesor les enseñe la manera de resolverlos
- Los procesos de pensamiento y razonamiento son más importantes que el contenido específico del currículo

La práctica docente y el entorno de las escuelas (3)

Análisis conjunto de prácticas docentes y creencias

- Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes concretos
- Asistir a reuniones de profesores
- Trabajar con otros profesores en el centro para poner en común criterios de evaluación del progreso de los alumnos
- Intercambiar materiales con otros colegas
- Participar en aprendizaje colaborativo profesional.
- Participar en actividades conjuntas con otros grupos
- Observar las prácticas docentes de otros profesores y el entorno del aula
- Enseñar conjuntamente con otro(s) profesor(es) en la misma clase.

Algunas de las aportaciones de PISA

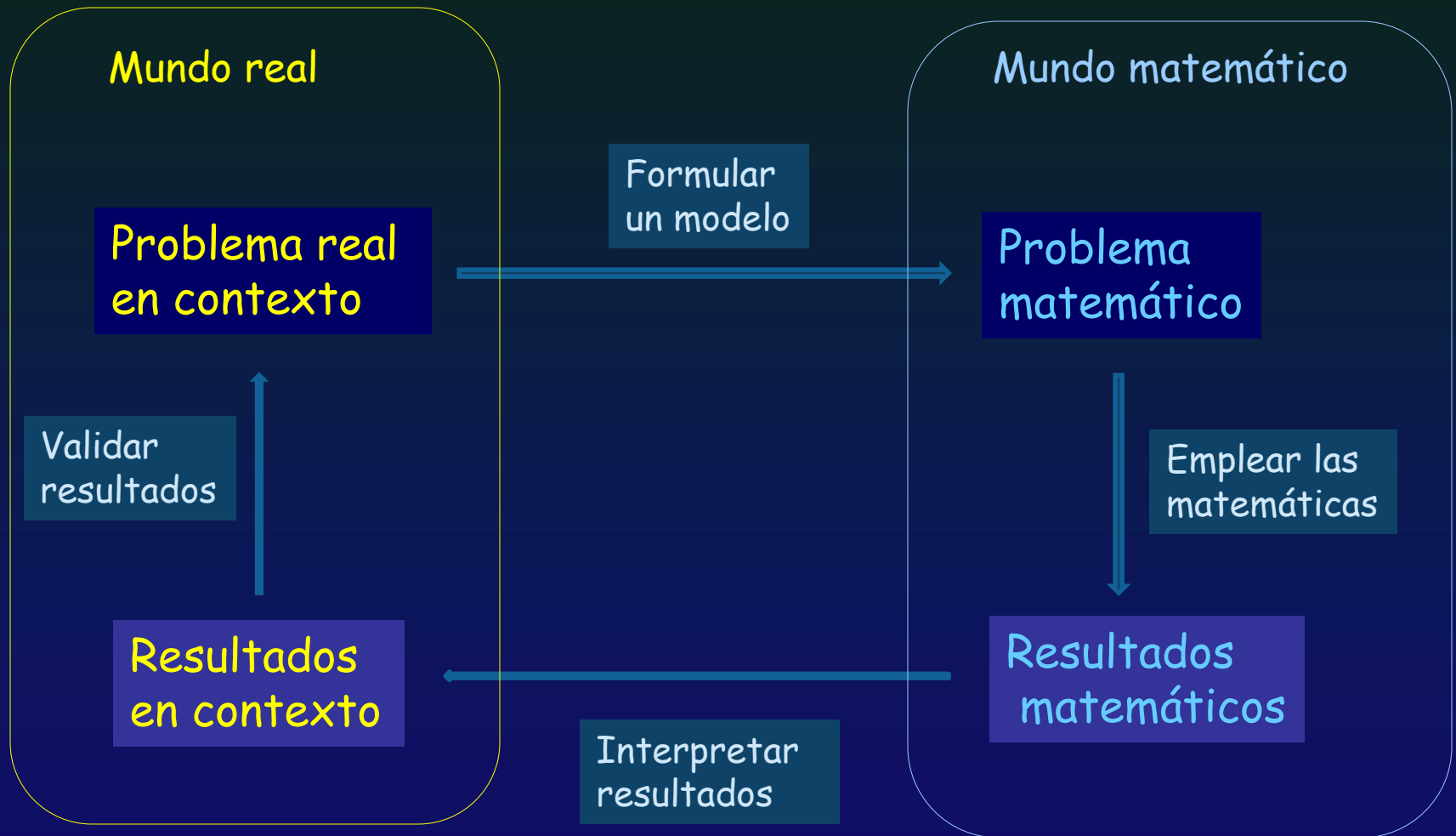
Los niveles rendimiento de los alumnos en las distintas dimensiones de las competencias básicas

La variabilidad de los resultados

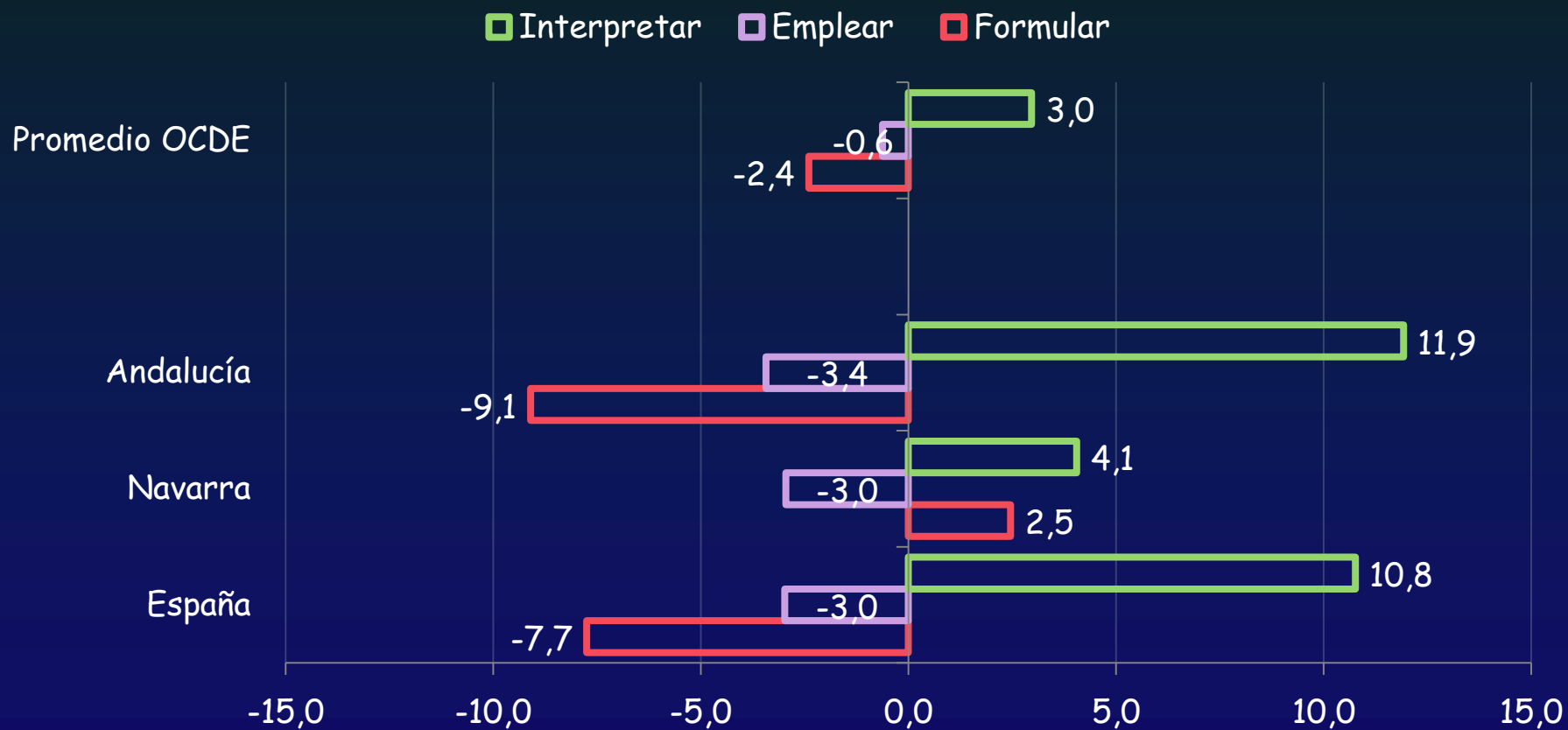
Los efectos en el rendimiento de

- los contextos
- una insuficiente atención individualizada: la repetición
- las expectativas e implicación de familias y comunidad educativa
- las actitudes de los alumnos
- la organización y la autonomía de los centros

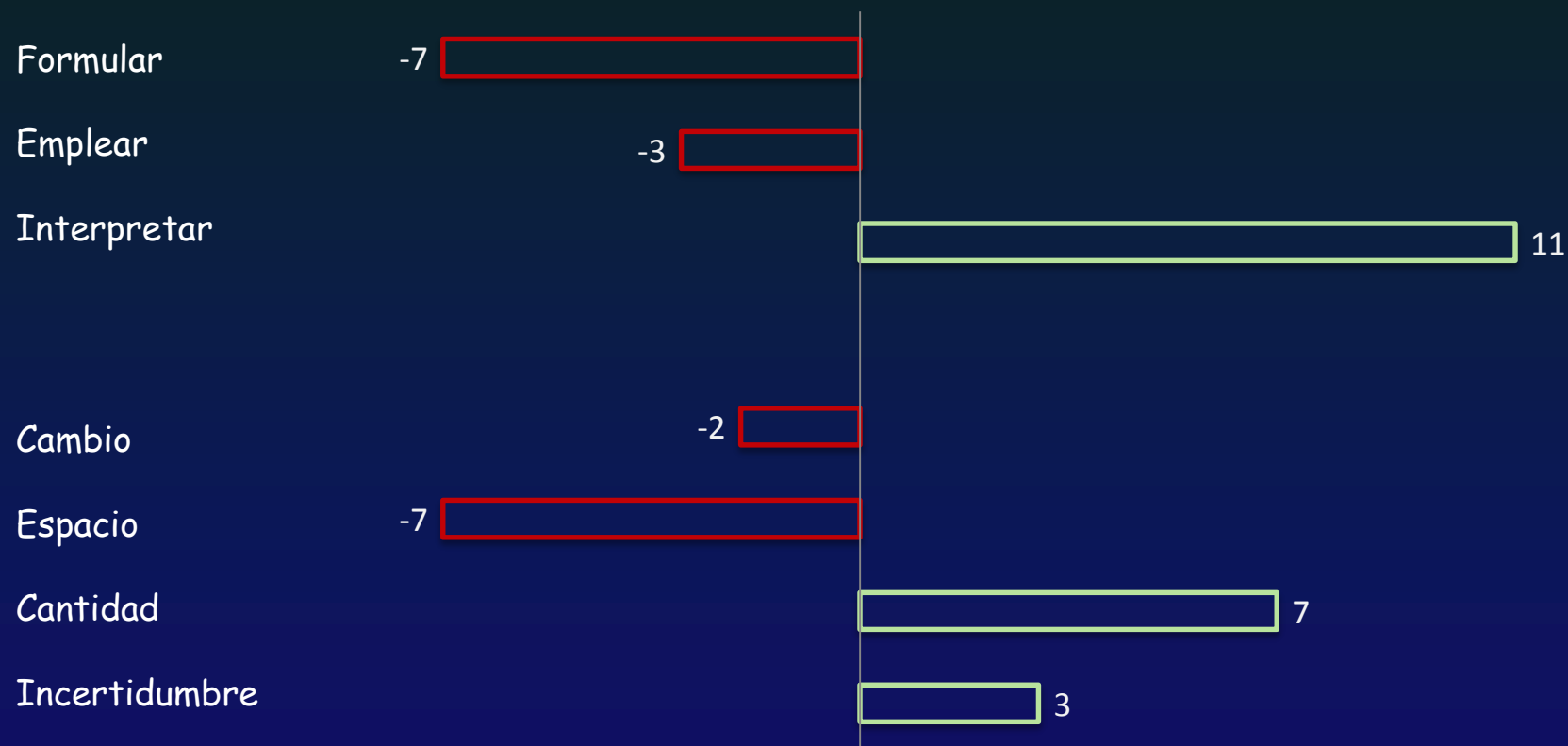
Competencia matemática: "la capacidad individual para formular, emplear e interpretar las matemáticas en una variedad de contextos, que incluye el razonamiento matemático y el uso de conceptos matemáticos, procedimientos, hechos y herramientas para describir, explicar y predecir fenómenos"



Resultados en los procesos de la competencia matemática PISA 2012



Resultados de los alumnos españoles en las dimensiones de la competencia matemática PISA 2012

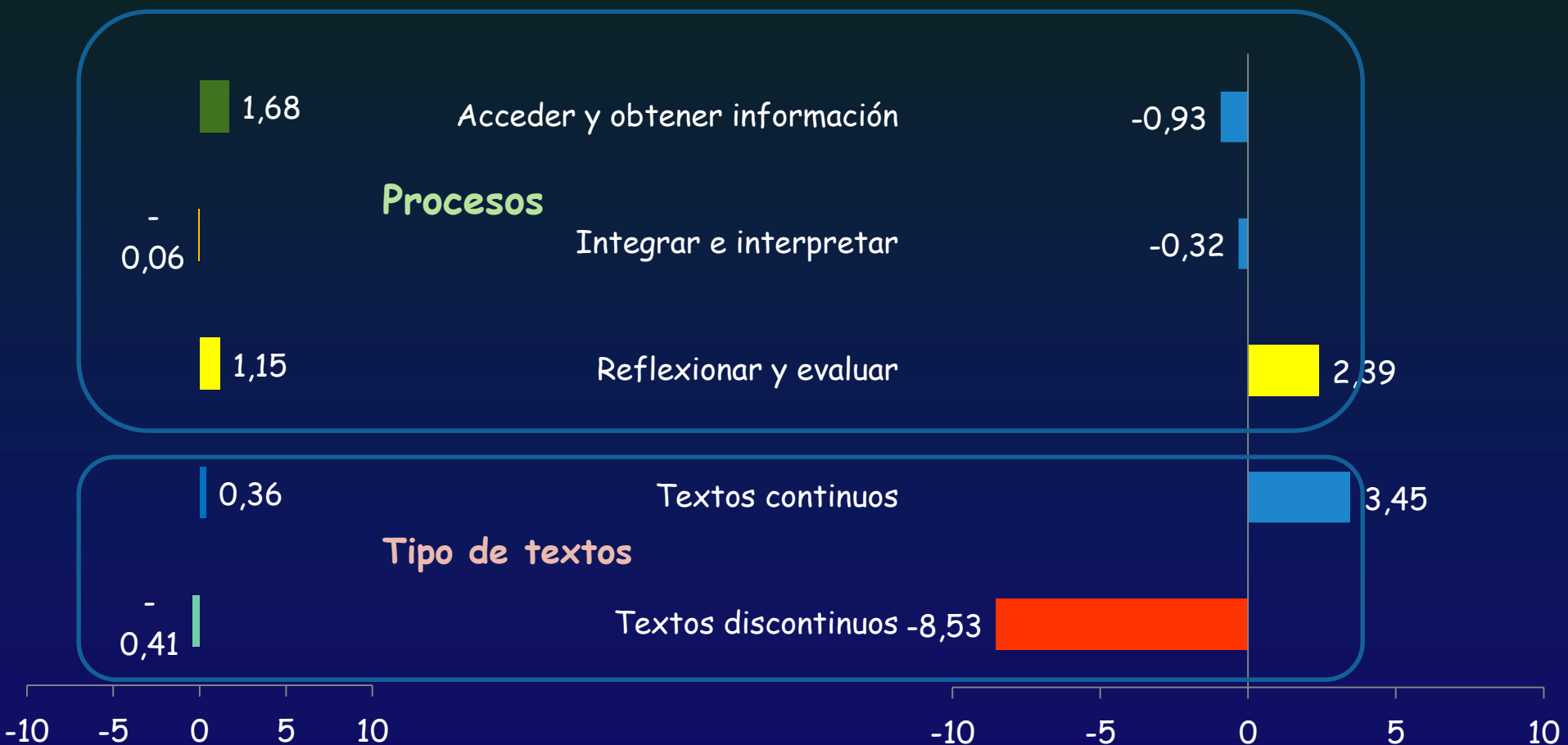


Resultados por dimensiones, en comprensión lectora. PISA 2009

OCDE

2009

España



La variabilidad en los resultados (la varianza)

"entre ..."

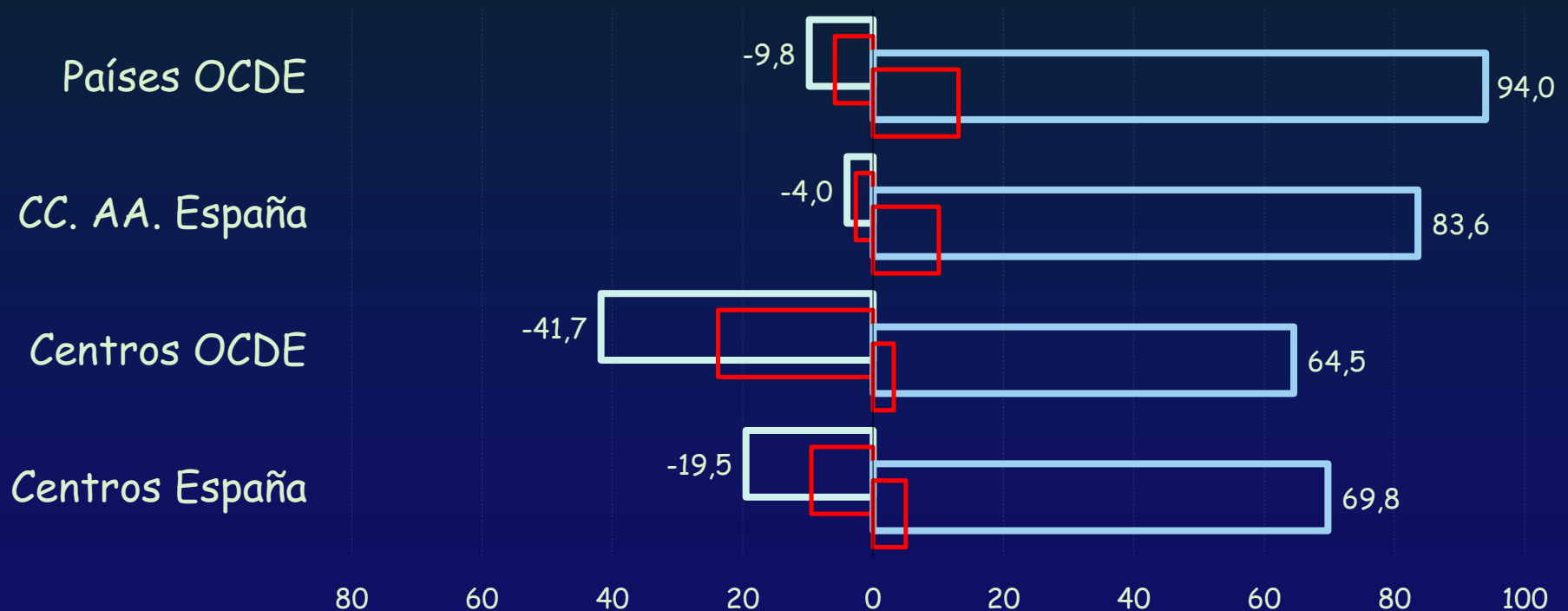
"dentro de ..."

□ Total

□ Explicada por el ESCS

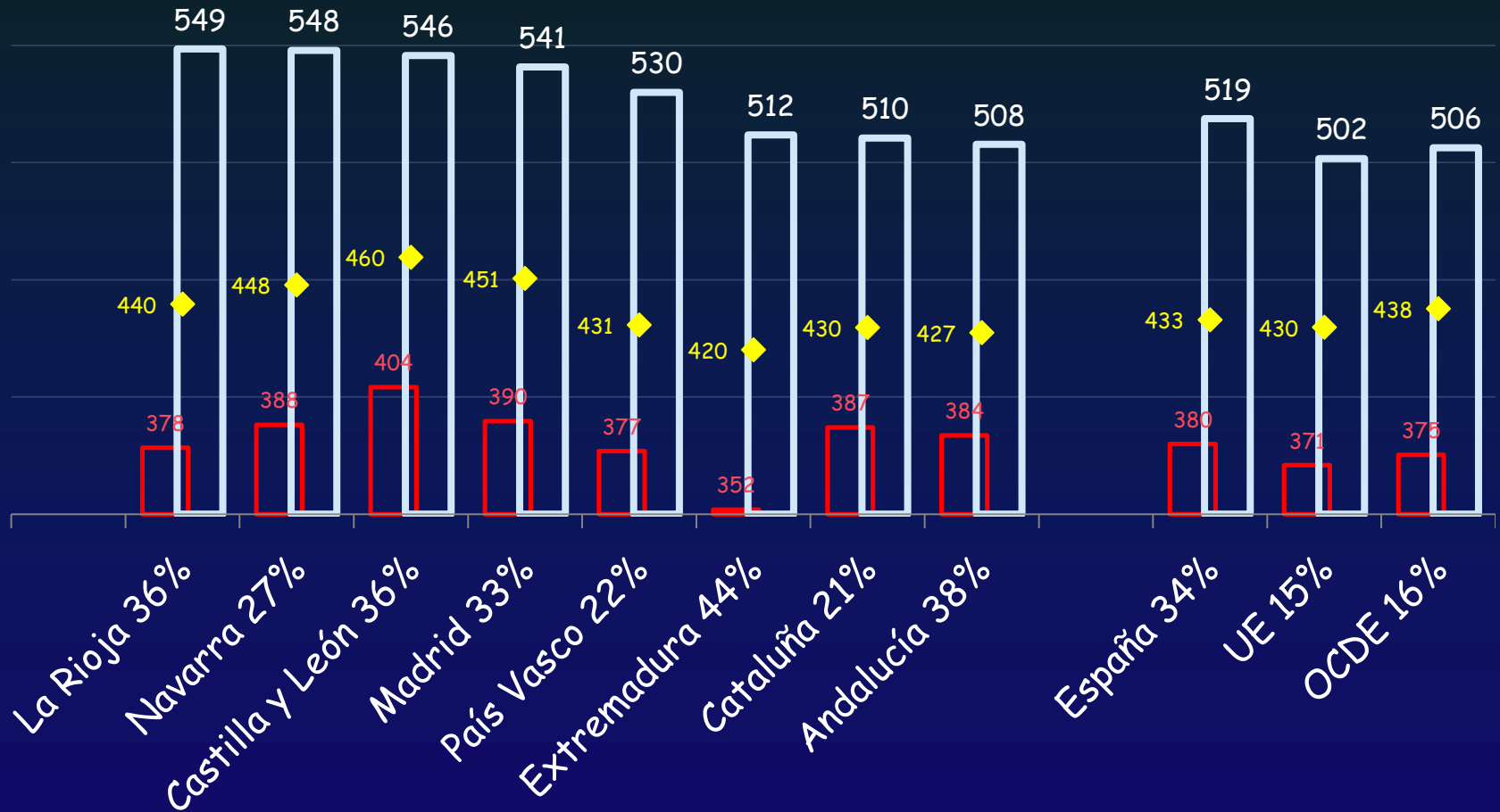
□ Total

□ Explicada por el ESCS



% Repetidores y puntuaciones en matemáticas PISA 2012

■ Rep 2 años
 4º ESO
 ◆ Rep 1 año



La relación entre los resultados de PISA y TALIS

Notas de tres estudios presentados en sesiones de trabajo de OCDE sobre la Conexión PISA- TALIS

Kaplan, D. and Turner, A (2013)

- PISA y TALIS no tienen unidades comunes, pero sí variables comunes; el nivel de análisis común para ambos estudios son las escuelas.
- Esto implica que los datos de los estudiantes que han participado en PISA y los datos de los profesores de TALIS deben ser agregados a nivel de escuela.
- Una aproximación deseable a una conexión PISA-TALIS sería seleccionar una muestra de escuelas y administrar en ellas ambos estudios a los alumnos de 15 años y a los profesores de la educación secundaria baja

Freeman, C. and Eveleigh, F (2012)

Imposibilidad establecer o identificar relaciones individuales estudiante-profesor.

La conexión en este estudio exploratorio incluye el rendimiento de alumnos en competencia matemática y respuestas de dos grupos de profesores, los de matemáticas y los que no son de matemáticas, sobre:

- Formación y desarrollo profesional de los profesores
- Evaluaciones de profesores realizadas e información comunicada
- Clima escolar
- Liderazgo
- Creencias del profesorado sobre la enseñanza
- prácticas pedagógicas del profesorado

Austin, B. et al. (2015)

- Respuestas de profesores y estudiantes de 8 países participantes en ambos estudios (PISA 2012 y TALIS 2013)
- Propósito del estudio: presentar y explorar los datos combinados TALIS-PISA a fin de examinar las relaciones de los resultados de los profesores y de los alumnos a nivel de escuela
- Los resultados de los profesores considerados fueron los del desarrollo profesional, la colaboración y la valoración de la auto-eficacia
- Los datos considerados de los alumnos fueron las actitudes con respecto a las matemáticas y a la escuela, el rendimiento en matemáticas y el estatus sociocultural (ESCS).
- Se encontraron muchas diferencias significativas entre profesores y profesoras, así como entre los profesores de matemáticas y el conjunto de los profesores

Conclusión:

evaluar para mejorar el trabajo docente y el rendimiento de los alumnos

- Solo cuando el propósito de las evaluaciones es el de mejorar la enseñanza y el aprendizaje se pueden plantear evaluaciones combinadas como las comentadas.
- No es posible establecer conclusiones individualizadas para alumnos y profesores.
- Con estos planteamientos, serían posibles las evaluaciones externas con poblaciones de alumnos y profesores de las mismas escuelas, de modo que pudieran establecerse las relaciones entre los resultados de los alumnos y las prácticas docentes si hay garantías de una fiabilidad elevada...

Muchas gracias