

LA VISIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ESCUELA INFANTIL: ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Alonso García, Mónica¹, Álvarez Álvarez, Marta M^{a2},
Rodríguez-Martín, Alejandro³, Álvarez-Arregui, Emilio⁴,

¹ E.E.I. Dolores Medio y E.E.I. Colloto. Principado de Asturias
e-mail: alonsogmonica@uniovi.es

² Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias
e-mail: martapiedramuelle@gmail.com

³ Universidad de Oviedo
e-mail: rodriguezmalejandro@uniovi.es

⁴ Universidad de Oviedo
e-mail: alvarezemilio@uniovi.es

Comunicación referida al **Bloque Temático III**

Resumen. La necesidad de que los centros de Educación Infantil “cooperen estrechamente con los padres, madres y responsables legales de los niños y las niñas a fin de tener en cuenta la responsabilidad fundamental de estos en la escuela”, es objetivo no solo de las distintas Leyes educativas que hemos tenido y tenemos en nuestro país sino también de toda la sociedad en general y en particular por los profesionales de la educación.

El programa familiar se justifica por la existencia de adultos que desean conocer más sobre pautas de crianza, que tiene redes familiares o sociales escasas y que pueden tener dudas sobre el futuro de sus hijos e hijas. El objetivo del programa es devolverles el sentimiento de confianza en su capacidad de educadoras primarias o educadores primarios, asegurar la continuidad del cuidado del niño y la niña y fomentar la comunicación entre el contexto familiar y el centro.

Evaluar el programa familiar pretende ofrecer a los adultos responsables de los niños y las niñas un espacio en el que se les brinda la posibilidad de expresar y compartir con otros adultos que se encuentran en circunstancias semejantes sus ilusiones, inquietudes, expectativas, etcétera, respecto a la crianza y educación de sus hijos e hijas, así como de valorar muy positivamente a la escuela infantil.

Palabras clave: Familia, escuela infantil, evaluación, programa familiar.

INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

Las familias ejercen influencias continuas sobre el proceso de desarrollo de los niños y las niñas y son fuente de las primeras y más poderosas interacciones a las que está sometido el individuo. A la par, cabe también señalar la dificultad existente en la conceptualización de la familia, debido a la diversidad en este campo. Aún así tomaremos como referencia el siguiente, “la familia representa para el individuo un sistema de participación y exigencias, un contexto donde se generan y expresan emociones, el medio donde se proporcionan satisfacciones y donde se desempeñan funciones relacionadas con la educación y cuidado de los hijos” (Martínez González, 1996a; 6).

En la misma línea, los que actualmente nos encontramos ligados a este campo estamos observando una nueva vía. No sólo aquellas familias que realmente necesitan de la conciliación de la vida familiar y laboral hacen uso de este servicio, sino cada vez con más frecuencia existen algunas que utilizan los centros para completar aspectos deficientes de la educación de sus hijos e hijas. Es por ello que el fin de esta investigación consistirá en descubrir las expectativas o creencias de las familias hacia los centros de educación infantil.

Dentro de las familias existen unas funciones muy importantes relacionadas con lo emocional, pues el sustento de toda la vida relacional existente en las mismas y que da base a todo el resto de relaciones sociales de la vida humana. Son las funciones emocionales introyectivas: generación de amor, fomento de esperanza, contención del sufrimiento depresivo, y pensar. Cuando todas ellas se dan de forma exitosa la familia sale adelante y se evita el caos y la confusión. Por otro lado, se encuentran las funciones emocionales proyectivas: el odio, desesperación, angustia persecutoria, creación de mentiras y confusión. Es entonces cuando la familia se desestructura y aparece la patología. (Thomas, 1987; Gomis 1994; Pérez Testor, 1995).

Con todo ello podemos señalar que para que la familia evolucione y cambie es necesario superar todas las dificultades que se encuentra en el camino, que no son pocas pero por ello no significa que sean imposibles. El fin último de toda familia es que todos sus miembros crezcan en ella sin traumas ni problemas, lo más felices posible. El modelo del desarrollo tiene presente la perspectiva evolutiva de la familia, consiste en “un estudio longitudinal de la familia basado en la teoría del desarrollo humano y en el que se destaca la influencia de la familia en el desarrollo integral de todos sus miembros, especialmente de los hijos/as” (Martínez González, 2004; 91)

También contamos con el modelo sistémico que nos permite saber que “la familia se compone fundamentalmente de relaciones bidireccionales en las que los miembros se relacionan con el sistema socio-cultural que les rodea” (Martínez González, 2004; 91). Lo que implica modificaciones continuas en el núcleo familiar, con ajustes y reajustes a las circunstancias de su entorno.

En este sistema tienen especial relevancia los patrones de comunicación que se dan en la misma, y los resultados que de ello se deriva en el proceso de socialización de los niños y niñas.

Pero el modelo más completo porque incluye todas las interacciones de la familia con el contexto, es la perspectiva ecológica-contextualista de Bronfrenbrenner (1979,1986) también conocido como sistema de sistemas en el que consideran todos los entornos sociales. Es un sistema concéntrico que comienza con el entorno o cultura denominada macrosistema que influye sobre los entornos comunitarios o ecosistemas. Esos a su vez, condicionan los entornos cercanos de familia y centro escolar llamados microsistemas, que se encuentran relacionados entre sí a través del denominado mesosistema. Todo ese entramado de sistemas se relaciona con los sujetos de forma directa o Ontosistemas.

Tomando como base todos estos aspectos es necesaria una evaluación que nos ayude a establecer y marcar no solo el punto de partida sino la reconducción de todo este proceso para establecer unos criterios que nos ayuden a establecer y enmarcar la meta que nos proponemos alcanzar para establecer unos cauces de participación entre la institución familiar y la institución escolar para lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas.

OBJETIVOS

Los objetivos que nos proponemos son los siguientes.

- Conocer las expectativas e ideales que tienen las familias de nuestro entorno cercano sobre las escuelas infantiles.
- Identificar las necesidades que plantean las familias sobre la escuela.
- Descubrir la percepción de los educadores sobre las relaciones con las familias y cómo éstas pueden mejorar.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Las relaciones familia-escuela son primordiales para lograr el objetivo común que tenemos los profesionales de la educación que es lograr el desarrollo integral de los niños y de las niñas. Es necesario establecer unos cauces de participación estables, sistemáticos y reconocidos por todas las personas integrantes de una comunidad educativa. De esta manera las familias se podrán sentir parte implicada y muy importante del sistema educativo y de la institución escolar.

La experiencia consistió en conocer las expectativas de las familias así como sus necesidades para poder llevar a cabo una evaluación social en el ámbito de la educación. Se elaboró un cuestionario para las familias en el que debían de contestar a una serie de cuestiones que nos sirvieran de base para la elaboración de un informe

posterior y así proponer cambios y mejoras en las escuelas infantiles.

Las cuestiones que se les plantearon fueron las siguientes:

- Datos personales y sociolaborales
- Motivos para matricular a sus hijos e hijas en la escuela infantil
- Finalidad de las escuelas infantiles
- La información recibida por parte de la escuela
- La satisfacción de los usuarios y usuarias
- El blog de la escuela infantil

Los datos personales y sociolaborales fueron necesarios para esclarecer el escenario donde iba a tener lugar la investigación. La necesidad de conocer estos datos es primordial para poder hacernos una composición del contexto en el que se iba a desarrollar el estudio.

La necesidad de conocer los motivos de matricular a los niños y a las niñas en las escuelas también nos hacen comprender mejor el escenario y las inquietudes que tienen las familias y que es lo que más les interesa: la proximidad a la escuela, que les ha gustado el entorno, las instalaciones, la seguridad... todos son elementos importantes y necesarios para extraer conclusiones.

La finalidad que tiene la escuela para las familias nos ayudará a establecer unos indicadores de preferencias y unas variables muy importantes para su estudio, al igual que los datos obtenidos de la información recibida por parte de la escuela, todas las debilidades podrán estar expuestas a propuestas de mejora y cambio a través de la evaluación.

La satisfacción de las familias con la escuela es necesaria para analizar aspectos tales como: la atención que reciben sus hijos e hijas, tanto a nivel personal como en la relación con sus iguales, con el personal docente y el no docente de la escuela.

Por último el blog de la escuela nos sirve como una poderosa herramienta dentro de las nuevas tecnologías y como un instrumento de comunicación inmediato con las familias. A través de esta cuestión podremos analizar que es lo que más valoran de los diversos componentes del blog y que es lo que menos valoran y lo que quisieran obtener de esta herramienta y no lo están obteniendo.

EVIDENCIAS

El motivo principal de llevar a los niños y niñas a la escuela infantil es la proximidad al domicilio familiar, después lo escogen por ser el que más les gustaba para sus hijos e hijas, el siguiente motivo es el buen nivel de enseñanza que se imparte en la escuela, seguido de ofrecer seguridad. Esos son los principales, lo que señala que

las familias se informan del centro antes de traer a sus hijos e hijas.

Entre lo que menos señalan se encuentra que hayan traído a otros familiares al centro, el tipo de jornada, el comedor, o una recomendación.

Con estos datos aportados por las familias podemos concluir que importa más la visión de las familias que tengan de la escuela que las condiciones tanto físicas como servicios que oferta como el tipo de jornada, comedor, instalaciones...o por las recomendaciones que les hubieran hecho.

La finalidad más importante que tiene la escuela para las familias es favorecer la socialización, aprender rutinas básicas, desarrollar la autonomía, conciliar la vida familiar y laboral y permitir el máximo desarrollo del niño y de la niña por este orden.

A lo que menos relevancia le dan es a ofrecer nuevos patrones de crianza, ayudar a las familias y resolver dudas de las familias.

Es decir, para las familias lo más importante es el desarrollo de los niños y las niñas, creen que la escuela debe trabajar fundamentalmente con el alumnado y no con las familias en lo relativo a ayudarles u ofrecerles pautas para educar a sus hijos e hijas.

En lo relacionado con aquellos aspectos mejorables de la escuela se cita con mayor relevancia la seguridad de las puertas exteriores ya que en alguna de las escuelas es libre el acceso a la escuela, la mejora de la comunicación con las familias y ningún aspecto. Estos tres son los que se han repetido más de una vez, el resto se han citado por dos familias en concreto, como podemos ver en la tabla.

Aspectos a mejorar en la escuela infantil:

Respuestas vinculadas a:	Número de citas:
Ampliar el horario	2
Mejorar la comunicación telefónica	2
Agenda escolar	2
Entrega de los niños/as por parte de los tutores/as	2
La seguridad de las puertas de entrada es escasa	4
Comunicación con familias	4
Segar el césped	2
Más visitas fuera de la escuela	2
Ninguno	4

Tabla 1. Aspectos a mejorar

CONCLUSIONES

Este análisis es concluyente para determinar que como respuesta a una creciente demanda en los últimos años, familiares se ha producido un fuerte incremento de las instituciones que se dedican al primer ciclo de Educación Infantil.

Entre las causas que influyeron en esa demanda se encuentra sin duda los

profundos cambios que están experimentando las familias y las crecientes necesidades y deseos de la sociedad actual, como la progresiva incorporación de la mujer al mundo laboral, las distancias entre hogares y centros de trabajo, el aumento de las familias monoparentales, desestructuradas... hacen aún más necesario que los niños y las niñas de estas edades tempranas estén rodeados de un grupo de iguales que favorezcan su proceso de socialización. Circunstancia que ha propiciado que la Educación Infantil vaya más allá de una mera función educativa al pretender dar respuesta a las necesidades laborales y familiares.

Es necesaria una evaluación exhaustiva de todos estos aspectos como una potente herramienta para mejorar no solo el servicio sino también la necesidad imperiosa de que la participación, colaboración y cooperación de las familias como elemento clave para la mejora del sistema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aznar, P. (1998). Interacción en contextos educativos: la relación familia-escuela. *Revista de Ciencias de la Educación*, 174, 205-216.
- Barcia-Bacete, F.J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje*, 26(4), 425-437.
- Cea D'ancona, M.A. (1996). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Cea D'ancona, M^a A. (2004) *Métodos de encuesta. Teoría y Práctica, Errores y Mejora*. Madrid: Síntesis
- CIDE (2000). *El sistema educativo español*. Madrid: CIDE.
- Comellas, M.J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó.
- Fernández Enguita, M. (1992). *Poder y participación en el sistema educativo. Sobre las contradicciones del sistema escolar en un contexto democrático*. Barcelona: Paidós.
- Fernández Enguita, M. (2007). Educar es cosa de todos: escuela, familia y comunidad". En J. Garreta, J., *La relación familia-escuela* (pp. 13-32). Lleida: Universidad de Lleida.
- Martínez González, R.A. y Pérez Herrero, M.H. (2004). Evaluación e intervención educativa en el campo familiar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15(1), 89-104.
- Ortega Galvín, V. (2009). *La educación es corresponsabilidad de todos/as*. Monográfico 199 sobre Escuelas de Padres y Madres. Educaweb.