

# LA GESTIÓN DE UN ENTORNO VIRTUAL: EL PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL E-DIXGAL

Rodríguez Machado, Eduardo R.; Veiga Río, Emilio J.; González Sanmamed, Mercedes

Universidad Internacional de la Rioja  
e-mail: eduardo.rodriguez@unir.net  
Universidad de Santiago de Compostela  
e-mail: eveveigar26@gmail.com  
Universidad de A Coruña  
e-mail: mercedes@udc.es

Comunicación referida al **Bloque Temático II**

## Resumen

La incorporación generalizada de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) al sistema educativo constituye, en todos los sistemas educativos europeos, una pieza fundamental en el cambio metodológico enfocado a una mejora en la calidad educativa para todo el alumnado, con independencia de sus condiciones y circunstancias.

Asimismo en el artículo 111bis de la LOE, en la redacción establecida por la LOMCE, se abordan las TIC, instando en el apartado 5 a que las administraciones educativas, y los equipos directivos de los centros, promoverán el uso de las TIC en el aula, como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje. En el apartado 2 de ese mismo artículo, señala que los entornos virtuales de aprendizaje que se empleen en los centros docentes sostenidos con fondos públicos facilitarán la aplicación de planes específicos diseñados por los docentes para la consecución de los objetivos concretos del currículo, y deberán contribuir la extensión del concepto de aula en el tiempo y en el espacio, permitiendo los alumnos/as al acceso desde cualquier sitio y en cualquier momento.

En este contexto se diseñó un programa de educación digital para Galicia, basado en las fortalezas hasta ahora conseguidas por el desarrollo del proyecto Abalar pero necesario para facilitar el acompañamiento de la transformación educativa que se está produciendo en los sistemas educativos estatales y europeos, y por lo tanto en el gallego, tanto desde una perspectiva curricular como metodológica que lleva implícito facilitar entornos virtuales de aprendizaje y contenidos digitales adecuados.

**Palabras Clave:** TIC, libro digital, E-Dixgal, Proyecto Abalar, entorno virtual

## INTRODUCCIÓN.

Con el objetivo de poner en marcha el libro digital en los centros educativos gallegos, el proyecto E-Dixgal arrancó el curso 2014/2015, incorporando a más de 2.300 alumnos de 5º de primaria de 84 centros Abalar (centros dentro del programa Escuela 2.0.) que se adscribieron a la iniciativa.

Con el entorno virtual de aprendizaje se pone a disposición de la comunidad educativa contenidos curriculares digitales que cubren de manera completa el currículo oficial en la comunidad de Galicia de los cursos de 5º y 6º de Educación Primaria y 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria.



Figura 1. Evolución Edixgal

El entorno virtual de trabajo es un entorno web accesible donde los usuarios del sistema (administración, profesores, alumnos, familias...) emplean los recursos educativos digitales, crean nuevos recursos, editan y organizan los existentes (siempre que las condiciones de las licencias de estos recursos así lo permitan), interaccionan entre ellos, y registran la actividad.

Docentes y alumnos de los centros implicados desarrollaron su actividad educativa diaria en un entorno virtual de aprendizaje que les permite acceder a contenidos digitales para primaria y secundaria de dos proveedores, la editorial Edebé y la empresa de contenidos digitales Netex.



## DESDE EL PROYECTO ABALAR AL LIBRO DIGITAL EN GALICIA

El Proyecto Abalar se desarrolla en nuestro centro desde el curso 2011-2012 de forma continuada rematando su implantación en el 2012-2013. Abarca 4 aulas de 5º y 6º de Ed. Primaria con un número total de 92 alumn@s.

En el curso 2014-2015 el proyecto abalar transcurrió con normalidad en las aulas 6ºA y 6ºB tuvieron muy pocos incidentes, en cambio las aulas de 5ºA y 5ºB tuvieron

mayores problemas debido al uso constante de los portátiles abalar que participan en E-Dixgal. En el curso pasado en 5ºE.P. comenzó a funcionar un nuevo elemento: el libro de texto digital.

Nuestro centro es uno de los que empezó de manera experimental. Aunque el potencial educativo sea alto, incluso el momento el único que dio fueron dolores de cabeza al profesorado de los cursos implicados.

En este proyecto participa la mayoría del profesorado que imparte clase en las dichas aulas, además participaron voluntaria y activamente otros profesores que acudieron las sesión de formación durante los cursos anteriores.



Figura 2. Aula Abalar-Edixgal

La diversidad de niveles entre lo profesorado es muy acusado, siendo el mayor problema encontrado para el desarrollo de los contenidos. La adaptación es complicada y en ocasiones provoca que el ritmo de enseñanza sea lento.

Estamos llevando a cabo una formación del profesorado al largo de estos cursos con la coordinación y colaboración del centro de formación y recursos (CFR y CAFI).

Intentamos seguir el protocolo que se nos pide desde la Consejería para llevar a cabo el proyecto durante este y los próximos cursos:

- Desarrollamos el programa segundo las pautas establecidas en el proyecto presentado, que se incorporó al proyecto educativo del centro.
- El centro, realizó una divulgación de la iniciativa entre toda la comunidad educativa, con especial incidente en el alumnado y en las familias, de suerte que se proporcionó la información necesaria y se realizó la adecuada sensibilización en relación con esta programa.
- El profesorado implicado y el equipo directivo, participó en las actividades de formación vinculadas al proyecto que se planifico tanto desde el centro como desde la Consejería de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria.
- El centro garantizo la participación activa de la persona coordinadora del proyecto y de algún miembro del equipo directivo en las reuniones de trabajo que desde la Administración educativa se establezcan.

Esperemos que en los próximos cursos y con los contenidos ya más formados del libro digital, podamos sacarle mayor partida a todo el material.

## PLANES DE FORMACIÓN EN TIC

Al largo del curso 2014/2015, dentro del Plan de Formación del Profesorado, se estuvo a impartir formación destinada al profesorado participante en el proyecto, en particular:

- Formación sobre el proyecto de Libros Digitales E-Dixgal (19 actividades que benefician a cerca de 340 docentes).
- Formación en centros para profesorado Abalar (más de 50 actividades de formación, que suponen cerca de 2.000 horas de formación).
- Cursos presenciales de tecnologías de información y de la comunicación, empleo didáctico de las PDI y herramientas colaborativas para profesorado Abalar (12 cursos que benefician a más de 200 docentes).
- Cursos a distancia de tecnologías de información y de la comunicación para profesorado Abalar en las que participan cerca de 300 docentes.
- Adicionalmente, se desarrolló una nueva edición de la iniciativa "Navega con Rumbo" para la formación y concienciación del profesorado y del alumnado en buenos hábitos del uso de la red, destinada en este curso a más de 150 centros, y que se realizo ya en más de 900 centros para más de 50.000 ciudadanos.

Los docentes pueden elaborar su propia "mochila digital" seleccionando a través del repositorio digital los contenidos formativos y pudiendo incorporar los materiales complementarios que deseen, así como contenidos de elaboración propia. Hay que recordar que estos centros, integrados en el proyecto Abalar, tienen también su disposición el espacio Abalar con más de 2.500 recursos educativos digitales complementarios en siete idiomas.

El alumnado puede acceder al material seleccionado por el profesorado tanto a través de una conexión a internet (modo online) como desde su netbook (ordenador portátil) en (modo offline). De esta manera, se garantiza que los alumnos y las alumnas que no dispongan de conexión a Internet desde sus casas, puedan seguir el curso sin dificultad. De hecho, todo el avance que realicen sin conexión será actualizado de manera automática en el momento en cuanto el netbook vuelva a tener conexión d



Figura 3. Plataforma Edixgal: eva.edu.xunta.es

El acceso al entorno virtual de aprendizaje es posible a través de cualquier equipo con conexión a internet siempre que se haga uso de las claves de acceso que se le entregará al alumnado en el centro. De esta forma, el alumno que así lo desee, tiene la

posibilidad de utilizar también en su casa el netbook que emplea en la clase, para lo cual deberá solicitar en su centro un formulario de préstamo de lo mismo, que devolverá firmado en el plazo más breve posible.

La utilización del ordenador portátil y de las herramientas y contenidos digitales instalados en el mismo es gratuita para el alumno. Las familias se comprometen a que el alumnado realice un uso diligente del equipamiento, al cuidado de un equipo público, que podrá ser usado en otros cursos por otros alumnos, y a una utilización vinculada a la actividad educativa para la cual es cedido.

## **CONCLUSIONES**

La experiencia de trabajo por proyectos con las TIC (Abalar, E-Dixgal), resulta muy interesante. Esta manera de aprender enriquece el proceso enseñanza aprendizaje, las familias se comprometen más y el alumnado está más motivado. Las herramientas TIC y el acceso educativo a internet enriquecen nuestro trabajo, lo hace más significativo, porque el alumnado se siente parte del proceso y aprenden a llegar a la información y a contenidos más inmediato.

En principio al ser experimental nos costó un poco la adaptación a la nueva plataforma. Pero gracias al buen hacer de las tutoras de quinto y ahora sexto y a su gran implicación para solucionar cualquier duda o problema el proyecto va saliendo adelante.

Los libros digitales merecen una especial atención por parte de todos: se han convertido en el principal acelerador y en una especie de piedra de toque de integración de las TIC en la educación. Sin embargo, si los libros de texto digitales no alcanzan el grado de calidad que los profesores demandan, se puede crear un estado de frustración que retrase la inclusión de las TIC en la educación.

La completa integración de las TIC en la educación tiene que involucrar a toda la comunidad educativa, especialmente a las familias. Los libros de textos digitales, integrados en entornos virtuales adecuados, son especialmente útiles en este sentido y representan una clara oportunidad de cambio.

Se prevé que en este curso 2015-2016 Abalar amplíe su alcance con una nueva dotación Kits de aula digital: compuesta por PDI, proyector y ordenador portátil para el puesto de profesor, además de la conectividad del aula.

El objetivo de esta actuación es desplegar todo este equipamiento en todas las aulas de centros públicos de Galicia en las que se imparte 5º y 6º Educación Primaria, y 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria, y que en la actualidad no cuenten con el dicho equipamiento.

La previsión es instalar este equipamiento en 2800 aulas de unos 870 centros públicos.

Una vez completada esta iniciativa se beneficiarán de ella 50.000 alumnos, que sumados a los que ya están integrados en el proyecto, supondrá ampliar el alcance de

Abalar a más de 100.000 alumnos como consecuencia ayudaría a solicitar a más centros la incorporación dentro del libro digital.

En definitiva, el libro digital puede ser, no el recurso definitivo, pero sí el camino para alcanzar el cambio de mentalidad necesario en nuestros centros, el paso a seguir para conseguir la verdadera innovación. Creemos en el libro digital, pero más que en él, en la capacidad de los educadores para desarrollar un punto de inflexión que lleve a la innovación y, en consecuencia, a la mejora de la calidad educativa.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (B.O.E de 10 de diciembre de 2013).

Resolución do 30 de abril de 2015, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se convoca a selección de centros para participar no proxecto Educación Dixital E-Dixgal durante o curso 2015/2016.

Rodríguez Machado, E. “El Proyecto Abalar: formación y uso del profesorado y alumnado en un centro educativo digital” Revista OGE (Organización y Gestión Educativa) N° 3 Mayo 2012

Rodríguez Machado. (2013) “Educación Física 2.0” Revista DIM – N°24 ISSN: 1699-3748. Red DIM. Grupo de investigación DIM Disponible: <http://dim.pangea.org/revistaDIM24/revistanewseleccionbuenaspracticas.htm#educacionfisica>

Rodríguez Machado, E. (2015). “Aproximación teórica a Edixgal. Libro digital de Educación Física.” Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 1, N°. 1, págs. 2-15 Disponible: <http://sportis.es/revista/index.php/ScientificTJ/index>