

Evaluación ambiental de centros: de la experiencia ocasional al compromiso permanente

Corrales Vázquez, José M^{a1}, Cardenal Domínguez, M^a Montaña²
López Ramos, Víctor M^{a3}, Yuste Tosina, Rocío⁴

¹ Universidad de Extremadura
e-mail: corrales@unex.es

² Universidad de Extremadura
e-mail: mcardenal@hotmail.es

³ Universidad de Extremadura
e-mail: vmlopez@unex.es

⁴ Universidad de Extremadura
e-mail: rocioyuste@unex.es

Universidad de Extremadura

¹e-mail: corrales@unex.es, ²e-mail: mcardenal@hotmail.es,

³e-mail: vmlopez@unex.es, ⁴e-mail: rocioyuste@unex.es,

Comunicación referida al **Bloque Temático III**

Resumen. En muchas ocasiones cuando hablamos de la evaluación de los centros, la centramos en aspectos principalmente educativos, rara vez consideramos los aspectos ambientales aunque estos tengan una importancia extrema en el proceso educativo y en la gestión de los centros.

Los exiguos presupuestos de los centros, suelen utilizarse en el gasto destinado al consumo de energía, principalmente la calefacción y la luz, estos recursos en determinadas circunstancias, resultan insuficientes y se procede a la toma de decisiones tan injustas o disparatadas como la supresión de la calefacción aunque las condiciones climáticas obliguen a hacer lo contrario.

Poco o nada preocupa a los docentes la fuente de energía utilizada, el nivel de contaminación que esta provoca, salvo el gasto económico. Hemos querido aprovechar la oportunidad que nos brinda este espacio del Forum, para traer otro aspecto más que debería ser sometido a evaluación, la eficiencia energética de los centros educativos.

Palabras clave: evaluación, ambientalización, desarrollo sostenible, educación, medio ambiente.

INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

Somos conscientes de que el Desarrollo Sostenible va, poco a poco, ganando terreno, como consecuencia de los problemas ambientales que durante las últimas décadas estamos sufriendo. El sistema actual de interacción entre el ser humano y la naturaleza, necesita un cambio radical de modelo de desarrollo para poder conservar el planeta.

Cada día son más las experiencias en las que los centros educativos de cualquier nivel se embarcan en procesos ambientales de los centros. Surgidas a menudo como proyectos de innovación o regularizadas como ecoescuelas o ecocentros o centros verdes, son muchos los colegios que se involucran en la nada fácil tarea de evaluar ambientalmente los centros educativos.

Los centros educativos, dentro de su compromiso con la protección ambiental, el Desarrollo Sostenible, y el cambio climático, por lo que sus instalaciones y edificios, deben de servir de ejemplo para la sociedad, y puedan generar un modelo de comportamiento donde prime la eficiencia energética y ambiental, deberían seguir las directrices marcadas por el grupo de trabajo de mejoras ambientales en edificios universitarios, de la Comisión sectorial de la CRUE para la Calidad Ambiental, el Desarrollo Sostenible y la Prevención de riesgos en las Universidades (Grupo de trabajo de la CADEP: Mejoras ambientales en edificios universitarios, 2014), estas directrices, son extrapolables a todos los ámbitos educativos.

Es fundamental que los edificios de los centros educativos sean un referente social, en sostenibilidad y bajo consumo de energía, ya que deben de ser gestionados del modo más eficiente posible, por la labor educativa que tiene hacia la sociedad, que debe estar presente en todos los ámbitos de la vida.

En este momento, se está apostando por que el ahorro y la eficiencia energética, que permite a los centros educativos contribuir al Desarrollo Sostenible a la vez que aportan un ahorro en sus gastos energéticos.

¿Qué es Ambientalizar los centros?

La ambientalización de centros, como estrategia de intervención, se debe a la utilización de la Educación Ambiental y la Educación para el Desarrollo Sostenible, para dar la formación adecuada a una generación que conozca las necesidades del Medio Ambiente, y abogue por el cuidado y conservación de la naturaleza, intentando fomentar la Conciencia Ambiental (CA) en toda la comunidad educativa.

La ambientalización pasa por conocer el grado de implicación de los miembros del centro, que puedan involucrarse en el proyecto educativo, y que sean capaces de generar actitudes a favor del Desarrollo Sostenible. La situación ambiental de los centros estudiados y su nivel de ecoeficiencia, es también de gran utilidad para descubrir las carencias de los edificios, y poder realizar las mejoras necesarias. Además, la ambientalización nos proporciona la información necesaria sobre las consecuencias que los actos cotidianos, pueden tener en el Medio Ambiente. El

proceso de ambientalización lleva consigo la realización de actividades que fomenten la Educación para el Desarrollo Sostenible, y afiancen la relación con el medio.

Una ambientalización permitiría además, disminuir el gasto energético, introduciendo una serie de mejoras en los centros, que lleguen a convertirlos en edificios más ecoeficientes.

¿Qué es la contabilidad energética?

La contabilidad energética es una importante herramienta para controlar los costes energéticos en edificios e instalaciones. Los datos que nos ofrecen, son muy útiles para la planificación y una posible reestructuración de las infraestructuras energéticas, u otras mejoras que se puedan realizar en cuanto al ahorro y la gestión energética.

Hay que tener en cuenta que la contabilidad energética, no reduce por si misma los costes, pero es la base para identificar las debilidades existentes, y seleccionar las medidas adecuadas para subsanarlas.

Dentro de la contabilidad energética, es importante realizar un seguimiento climático, con el fin de conseguir corregir el encendido y el apagado de las instalaciones de climatización, ya que es importante mantener unos correctos horarios de funcionamiento.

Partiendo de la experiencia que otros centros educativos han llevado a cabo con este seguimiento de contabilidad energética, consideramos que una vez iniciada la puesta en marcha de un sistema de contabilidad energética, estructurado, y realizando un buen seguimiento, se puede llegar a obtener un ahorro energético de un 20%. (Comité ejecutivo del grupo de trabajo de mejoras ambientales en edificios universitarios de la CADEP, 2011).

OBJETIVOS

Realizar un estudio integral de los edificios para conocer los puntos negros y eficientes de los edificios.

Implementar un este sistema de contadores generales en los edificios.

Desglosar los consumos mediante contadores divisionarios para facilitar la localización y control de focos de consumo.

Realizar auditorías energéticas para la localización de posibles focos de consumo.

Elaborar un Sistema de Gestión Ambiental que permita un ahorro significativo de materias primas.

Elaborar una propuesta de intervención para lograr una ambientalización minimizando algunos de los problemas ambientales de los centros educativos.

Realizar un seguimiento climático para localizar los posibles puntos de

pérdida de los edificios.

Definir un modelo de contabilidad energética de los edificios educativos, que más pudiera ser estandarizado para todos ellos.

Instalación de sistemas de tele medida, para conocer el gasto energético a tiempo real.

Disminuir la iluminación en zonas de paso, normalmente con iluminación excesiva.

Instalar detectores de presencia en lugares de ocupación esporádica, por ejemplo aseos, pasillos de bajo tránsito,...

Limitar la temperatura en ambientes interiores a las exigidas por normativa (limitación de capacidad de cambio de temperatura por parte de los usuarios)

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

EVIDENCIAS

Quo viverioctor aucerun ulvis re iae ad dum te, num porur pules bonsin huit, plis, or urorae perfecuppli prors cont, vehebate tenihic natra vividi culicae tabus et vesse auctudes octortiem etilint, pes ina, qui publium utemus, usciemunium, senicae

Subepígrafe 1 (Títulos de los Subepígrafes: Minúscula. Garamond 11, negrita y cursiva, justificado. Espaciado anterior 6 y posterior 6)

Se pueden incorporar figuras o tablas pero no deben ocupar más de una página cada una. Las *figuras* tipo imagen deben ser en formato JPG, BMP o GIF con una resolución mínima aceptable que permita ver claramente su contenido.

Indicar en el pie de cada Figura o Tabla el nombre: Garamond, 8 normal, centrada. Interlineado sencillo. No utilizar abreviaturas (Ejemplo Fig. 1 ó Tab. 1) si no la palabra completa (Ejemplo Figura 1 ó Tabla 1. Esquema de...)

CONCLUSIONES

Creemos que un centro educativo, puede servir de referencia a otros tras la implantación de un modelo de ambientalización, por lo que consideramos que estos centros tienen que responder a dos compromisos fundamentales: por un lado formar al alumnado, y por otro, ofrecer una serie de servicios como son el ahorro de materias y energía, y una menor generación de residuos.

Con la ambientalización de los centros, se desarrollan acciones y se fijan compromisos comunes a nivel de centros que generan una participación importante de toda la comunidad educativa.

Consideramos que es indispensable la participación de todos los miembros de

la comunidad educativa para conseguir una ambientalización de centros que traiga consigo una mejora y cuidado del Medio Ambiente, que despierte en la comunidad universitaria una Conciencia Ambiental enfocada hacia el Desarrollo Sostenible, ya que el esfuerzo elaborado por profesores y alumnos podría no llegar a buen puerto si no se implica también el personal de servicio.

Pensamos que con el conocimiento actual que tenemos, podríamos contribuir a que los centros reduzcan su gasto y también su huella ecológica, siempre que continúen las actividades de mejora y ambientalización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calidad Ambiental, Desarrollo Sostenible y Prevención de Riesgos. (CADEP) (2011). *Orientaciones para la introducción de la Sostenibilidad en el Curriculum*. [PDF]. Recuperado de: http://www.uco.es/aulasostenibilidad/Sostenibilizacion_Curricular/ORIENTACIONES_CRUE.pdf.

Calidad Ambiental, Desarrollo Sostenible y Prevención de Riesgos. (CADEP) (2014). *El aprendizaje- servicio como estrategia docente dentro del marco de Responsabilidad Social Universitaria para la promoción de la Sostenibilidad en la Universidad*. Segovia: Calidad Ambiental, Desarrollo Sostenible y Prevención de Riesgos.

Esta obra está publicada bajo Licencia Creative Commons

